

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)

. -- Москва: Вако, 2005. - 288 с.

Личная профессиональная перспектива (ЛПП)

Данная схема является попыткой конкретизировать понятие «профессиональное самоопределение», перейти от общих рассуждений к такому варианту, который можно было бы использовать и в практической работе, и при разработке новых методов профориентации. В основу данной ЛПП положена схема, предложенная Е.А. Климовым, только существенно дополненная ценностно-смысловыми компонентами (см. таблицу «Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)»).

В левой части таблицы - компоненты схемы построения ЛПП, а в правой - соответствующие вопросы для работы с клиентами.

Если работа проводится с классом, то каждый ученик берет обычный тетрадный листочек, подписывает его, проставляет номер очередного вопроса и сразу же записывает свой ответ (обычно на весь опрос затрачивается около 25-30 минут). После этого результаты определенным образом обрабатываются (см. ниже).

Если проводится индивидуальная профконсультация, то психолог-консультант может вставлять вопросы схемы построения ЛПП в беседу с клиентом. (Обращаем внимание, что лучше при этом ориентироваться на сами компоненты, которые, во-первых, полнее по своему содержанию, чем вопросы, и, во-вторых, в большей степени учитывают позитивные характеристики ситуации данного клиента.)

Естественно и в опроснике для работы с классом, и в индивидуальной беседе профконсультации формулировка вопросов может видоизменяться при сохранении главного их смысла

Таблица Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)».

Компоненты ЛПП	Вопросы и задания по схеме построения ЛПП
1. Осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения)	1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Осознание необходимости профессионального образования после школы	2. Стоит ли учиться после школы, ведь можно и так хорошо устроиться?
3. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения	3. Когда в России жить станет лучше?
4. Знание мира профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения)	4. За 3 мин напишите профессии, начинающиеся с букв м, н, с. (Если всего - более 17 профессий, то это уже неплохо.)
5. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями	5. Кем бы вы хотели стать (по профессии) через 10-15 лет?
6. Выделение ближайших и ближних профессиональных	6. Выделите основные 5-7 этапов на пути к своей мечте...

целей (как этапов и путей к дальней цели)	
7. Знание конкретных выбираемых целей: профессий, учебных заведений, мест работы... (микроинформационная основа выбора)	7. Запишите три самых неприятных момента, связанных с работой по выбираемой профессии, и три - связанных с обучением в вузе или в колледже ..
8. Представление о своих возможностях и недостатках, могущих оказать влияние на дог жжение поставленных целей	8. Что в вас самих может помешать вам на пути к целям? (О «лени» писать нельзя - надо поконкретнее.)
9. Представление о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей)	9. Как вы собираетесь работать над своими недостатками и готовиться к профессии (к поступлению в учебное заведение)?
10. Представление о внешних препятствиях на пути к целям	10. Кто и что могут помешать вам в достижении целей?
11. Знание о путях преодоления внешних препятствий	11. Как вы собираетесь преодолевать эти препятствия?
12. Наличие системы резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту)	12. Есть ли у вас резервные варианты выбора?
13. Представление о смысле своего будущего профессионального труда	13. В чем вы видите смысл своей профессиональной жизни? (Ради чего вы хотите приобретать профессию и работать?)
14. Начало практической реализации ЛПП	14. Что вы уже сейчас делаете для реализации своих планов? (Писать о том, что вы хорошо учитесь нельзя: что вы делаете сверх хорошей учебы?)

Варианты обработки результатов (по опроснику ЛПП)

Первый вариант. Листочки собираются и психолог сам оценивает качество ответов. Ниже представлены ориентировочные *критерии оценок* (по каждому вопросу):

- 1 балл - отказ отвечать на данный вопрос;
- 2 балла - явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;
- 3 балла - минимально конкретизированный ответ (например, собираюсь поступать в институт, но неясно, в какой...);
- 4 балла - конкретный ответ с попыткой обоснования;
- 5 баллов - конкретный и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

Второй вариант. Сначала учащиеся сами оценивают свои ответы (предварительно совместно разбираются 1-2 анонимные работы, и учащиеся осваивают систему оценки па чужих примерах), затем психолог собирает листочки, оценивает их и сравнивает с самооценками школьников.

Заметим, что данный опросник не претендует на высокую точность оценок и скорее служит для общего знакомства с данной группой подростков.

Если внимательно посмотреть на схему ЛПП, то в ней так или иначе представлена почти вся психология. Это означает, что настоящая профориентация - это очень сложная и развернутая по времени работа. Если профориентационная помощь оказывается в течение 30-40 минут, то обычно такую помощь называют профанацией.