

Рекомендации
ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА
УЧАЩЕГОСЯ

По тому, как человек относится к своему будущему, можно судить об уровне его социальной зрелости, проблемы формирования которой должны находиться в центре внимания школы. Отсутствие серьезного представления школьника о дальнейшем жизненном пути – признак инфантильности. Без серьезного отношения к будущему не может быть и ответственного отношения к настоящему. Без глубокого продумывания будущего – ближайшего и отдаленного – человек не может рассчитывать на успех в жизни. Именно в способности «рассудочного ожидания будущего» усматривал И. Кант решающий признак преимущества человека перед животными.

Предлагаем схему построения личного профессионального плана учащегося, которая поможет сформировать выпускнику обоснованный и реальный профессиональный план.

Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).

Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).

Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).

Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

(методические рекомендации)

Предполагает сообщение учащимся конкретных сведений о возможностях получения специального образования, об учебном заведении, его местоположении, по правилам приема, продолжительности и условиях обучения, о требованиях к учащимся, перспективах квалификационного роста.

Примерный план консультации

- Установление контакта
- Представиться, сообщить о цели профконсультации, об имеющихся информационных материалах.
- Ознакомление учащихся с информационными материалами по учебным заведениям.
- Рассказать о возможностях получения профессионального образования после окончания базовой (средней) школы.

Используемый материал:

- перечни специальностей, которые можно получить в профессионально-технических учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях;
- рейтинги и конкурсы в профессионально-технических учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях;
- информация по лицам, гимназиям, школам с углубленным изучением отдельных предметов и профильным обучением;
- справочники для поступающих в ССУЗы, ВУЗы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОФ. ТЕХНИКУМАМ, УЧИЛИЩАМ.

- краткая характеристика проф. училища и профессионально-технического колледжа (лица);
- ознакомить с перечнем специальностей;
- правила приема, вступительные экзамены, собеседование;
- ознакомить с рейтингом, ситуацией на рынке труда.

2. ИНФОРМАЦИЯ ПО ССУЗАм.

- краткая характеристика среднего специального учебного заведения (разница между колледжем и училищем);
- ознакомить с перечнем специальностей;
- правила приема, вступительные экзамены, требования к ответу абитуриента;
- порядок зачисления (обратить внимание на льготы при зачислении);
- ознакомить с рейтингом средних специальных учебных заведений, конкурсом; объяснить, что такое конкурс, проходной балл;
- рассказать о подготовительных курсах.

3. ИНФОРМАЦИЯ ПО ВУЗАм.

- перечень ВУЗов, краткая характеристика высшего учебного заведения;
- правила приема, вступительные экзамены, централизованное тестирование, требования к ответу абитуриента;
- порядок зачисления (обратить внимание на льготы при зачислении);
- ознакомить с рейтингом высших учебных заведений, конкурсом; объяснить, что такое конкурс, проходной балл;
- рассказать о подготовительных курсах.

ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЯХ, ГИМНАЗИЯХ, ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ.

- Психологические и психологические аспекты консультации.
- Указать на необходимость учитывать состояние здоровья, физиологические особенности организма, психологические качества личности при профессиональном самоопределении.

IV. Заключительный этап - ответы на вопросы учащихся.

Источник: https://xn--jlahfl.xn--plai/library/rekomendacii_postroenie_lichnogo_professionalnogo_161825.html