

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

С 19.10.2020 по 06.11.2020 гг. проводилась перепроверка ВПР в Братском районе (не менее 1% работ от общего кол-ва участников).

Так как в Братском районе в шести образовательных организациях Рособрнадзором были выявлены признаки необъективности: МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Илирская СОШ №1», МКОУ «Илирская СОШ №2», МКОУ «Наратаевская СОШ», МКОУ «Калтукская СОШ», в этих учреждениях были назначены перепроверки работ для выяснения признаков необъективности.

Экспертами выступали педагоги образовательных организаций Братского района – МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Илирская СОШ №1», МКОУ «Калтукская СОШ», МКОУ «Зябинская СОШ», МКОУ «Тэминская СОШ», МКОУ «Вихоревская СОШ №10», МКОУ «Вихоревская СОШ №2», МКОУ «Покоснинская СОШ», МКОУ «Тарминская СОШ».

Перепроверка в 5-х классах:

Предмет, класс	Количество работ на перепроверку
Русский язык, 5 класс	29
Математика, 5 класс	29

Перепроверка показала высокий уровень подготовки учеников 5 классов (ВПР в 5 классе проводилась за курс начальной школы). Экспертами перепроверки не было выявлено серьезных нарушений, что говорит о правильно спланированной и качественной подготовке обучающихся к проверочным работам.

Перепроверка в 6-7-х классах:

Предмет, класс	Количество работ на перепроверку
Русский язык, 6 класс	35
Математика, 6 класс	35
Русский язык, 7 класс	15
Математика, 7 класс	17

Перепроверка работ по русскому языку обучающихся 6-7 классов показала, что не все педагоги владеют навыком оцениванием работ по критериям; пропускают ошибки обучающихся; пропускают речевые ошибки.

По результатам перепроверки ВПР по русскому языку у двух учеников 7 класса были снижены оценки с «3» на «2», и с «5» на «4». В остальных работах снижение баллов не повлияло на оценку.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 6-7 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.

3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.

5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

В ходе перепроверки работ по математике выявлены следующие недочеты – пропуски ошибок обучающихся, исправления. Снижение баллов не повлияло на оценку. Экспертами было отмечено, что не все работы проверяются в соответствии с требованиями.

Общие рекомендации по итогам ВПР:

- учителям русского языка, математики: - провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

- учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

- включать в содержание уроков русского языка, математики задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию;

- преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

