

Одобрено:

На заседании Совета
по инновационной деятельности
От 17 сентября 2020 года

Утверждаю:

Начальник Управления образования
АМО «Братский район»

Е. В. Ахметова
«21» сентября 2020г.
(Приказ УО № 159 от 21.09.2020)



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ
И ШКОЛ ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

БРАТСКОГО РАЙОНА

на 2020-2022 годы

Содержание:

1. Основания разработки программы.

2. Понятия и термины:

- качество образования
- независимая оценка качества образования
- мониторинг системы образования
- управление качеством образования
- школы с низкими результатами обучения
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

3. Паспорт программы

Название программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Братского района»
Основные разработчики	ЦРО Братского района
Основные исполнители	Управление образования АМО «Братский район», МКУ «ЦРО Братского района», участники образовательной деятельности образовательных организаций Братского района: педагоги, обучающиеся, родители, представители общественности.
Цель программы	Создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;2. Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;4. Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в

	<p>школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;</p> <p>5. Разработать систему муниципального мониторинга для формирования механизмов выявления и поддержки этих школ, для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.</p>
Основные показатели	<p>2022 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых показателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных (успеваемость 100%, качество 30% в этих школах) • Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах). • Развитие системы оценки качества образования, разработка муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета (наличие 100% разработанной документации, электронных приложений) <p>Модернизация материально-технической базы ОО (15% ежегодно) Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах). Обеспечение индивидуализации процесса обучения, увеличение доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. (100% в этих школах)</p>
Срок реализации программы	2020 – 2022гг.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий программы будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях, обеспечению индивидуализации процесса обучения, увеличению доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. (100% в этих школах). - Обеспечению качественной подготовки кадрового состава школ с низкими результатами обучения; обогащению методического арсенала учителей, восполнению у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач, формированию у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах). - Модернизации материально-технической базы ОУ (15% в этих школах). - Развитию системы оценки качества образования, разработке муниципальной системы мониторинга, созданию фонда оценочных средств муниципалитета (наличие 100% разработанной документации, электронных приложений).
Контроль реализации	Отчет в системе АИС

4. Анализ состояния качества образования в ОО (результаты ГИА, ВПР и социальный паспорт (характеристика района, контингента, кадрового состава).

Специфика Братского района такова, что это большой по площади район, населенные пункты удалены от наиболее крупных городов: Братска, Вихоревки, отсутствует развитая экономика (отсутствие производства и рабочих мест), слабо развита социальная структура, в отдельных населенных пунктах отсутствует сотовая связь, нет интернета, бытового обслуживания и т.д).

Соответственно большинство школ района попадают в категорию школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам самообследования школ, а также по результатам итоговой аттестации учащихся, многие школы района попадают и в категорию со стабильно низкими образовательными результатами.

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

В основу методики положен расчет Индекса социального благополучия школы (ИСБШ) с учетом языковых особенностей обучающихся, предложенный группой исследователей Института образования НИУ ВШЭ.

Далее проведен сопоставительный анализ результатов ГИА за два последних года, при этом в анализе были использованы результаты предметов, сдаваемых всеми выпускниками: ОГЭ по русскому языку и математике, ЕГЭ по русскому языку, математике базового и профильного уровня, с учетом того, что с 2018 года выпускники одиннадцатого класса не могут сдавать ЕГЭ по математике сразу двух уровней.

По состоянию на начало 2019 года на территории Братского района функционирует 41 образовательная организация, по итогам сопоставительного анализа в список школ с НОР и НСУ попало 6 образовательных организаций: МКОУ «Калтукская СОШ», МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Кежемская СОШ», МКОУ «Наратаевская СОШ», МКОУ «Илирская СОШ №1», МКОУ «Илирская СОШ №2». Две образовательные организации стали участниками региональной площадки по повышению качества образования (Кузнецовская и Наратаевская школы), остальные – площадками муниципальными.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны и каждой школе, показавшей низкий рейтинговый балл, нужно будет оказать помощь в разработке школьных программ повышения качества. Проблема низкого качества образования заключается еще и в отсутствии единой системы управления банком данных мониторинга и неэффективности использования полученной информации. На уровне муниципалитета формируется значительный объем статистических данных о результативности образовательной деятельности, ее качестве, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов. Чтобы на основе формируемого банка данных принимать управленческое решение по повышению качества образования – систему управления нужно перестроить на всех уровнях.

5. Комплексный план мероприятий по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с НРО и функционирующих в НСУ и перевода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы».

Решение поставленных задач программы будет обеспечено за счет осуществления программных мероприятий по следующим направлениям:

а) Организационно-управленческое обеспечение

- Анализ рейтинга школ по всем исследуемым параметрам. Выявление школ, попадающих в группу успешных и в группу неуспешных.
- Определение рабочей группы АМО «Братский район».
- Организация и проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты.
- Углубленный анализ управленческой деятельности на муниципальном уровне, определение проблемных направлений, прогнозирование улучшений.
- Выезд в проблемные ОУ. Детальный анализ карт самообследования в проблемных школах с целью выявления проблемных зон и требованиями социального заказа, углубленный анализ управленческой деятельности на школьном уровне, определение круга задач по каждой школе.
- Проектирование работы с руководителями, педагогами, учащимися.

б) Ресурсное обеспечение (кадровое, финансовое, материально-техническое, нормативно-правовое)

- Подготовка приказа об утверждении координаторов по управлению образованием и образовательным учреждениям, определение и закрепление за ОО тьюторов, наставников. Приказ о создании рабочей группы на муниципальном уровне.
- Нормативное закрепление общеобразовательных учреждений для участия в программе.
- Разработка программ на уровне школ.
- Внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов.
- Создание нормативно правовых актов регламентирующих деятельность образовательных учреждений, входящих в сеть.

в) Информационно-методическое обеспечение.

- Определение перечня показателей результативности школы, инструментария для проведения мониторинговых исследований. В дальнейшем- проведение системных мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала;

- Анализ, выявление возможностей для улучшения результатов, определение условий и направлений работы для перевода школы в эффективный режим работы (по каждой школе- индивидуально);
- Подготовка методических рекомендаций;
- Проектирование направлений для наставничества, закрепление наставников.

г) Определение тематики семинаров на муниципальном уровне;

- Подготовка тьюторов- консультантов школ, участвующих в Программе;
- Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с эффективными школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров;
- Стимулирование практики сотрудничества школ с низкими образовательными результатами с центрами психолого-социального сопровождения;
- Разработка индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, проектирование цикла семинаров по управленческой деятельности педагога;
- Оказание консультационных, методических, экспертных, услуг для руководителей образовательных учреждений;
- Планирование участия в научно- исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства;
- Сетевое взаимодействие.
- Методическое сопровождение повышения квалификации руководителей и педагогов ОО;
 - Выпуск информационных материалов.

На уровне ОО:

- Осуществление входного, промежуточного и итогового мониторинга;
- Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- Выстраивание эффективной обратной связи;
- Повышение учебной мотивации учеников;
- Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.

Обеспечение эффективных механизмов сетевого взаимодействия

- Развитие инфраструктуры. Совершенствование учебно-методической базы учебных кабинетов общеобразовательных учреждений;
- Пополнение электронными пособиями, методической литературой в электронном виде школьных библиотек школ данной категории;

Внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей;

- Введение грантов на изменения в образовательной среде, изменения в ресурсном обеспечении деятельности школы (профессиональное общение, тьюторские команды школы, межшкольные команды по проблемам, обучение команд под конкретную заявку), на реализацию программ сетевых школьных объединений и партнерств, осуществляющих сотрудничество, включая создание профессиональных объединений учителей, взаимопосещение уроков и коучинг, преподавание в классах школ-партнеров.

6. Определение целевых направлений и задач на календарный год по следующим направлениям деятельности: (приложение 1)

Раздел 1. Обеспечение деятельности ОО на современном уровне

Раздел 2. Организация учебной деятельности

Раздел 3. Организация системы воспитательной работы

Раздел 4. Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности.

№ п/п	Целевые направления	Задачи на календарный год		
		2020	2021	2022
Обеспечение деятельности ОО на современном уровне				
1.1	*Обновление/Изменение штатного расписания	Введение в школах штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования		
1.2	Работа с кадрами с учетом профессиональных дефицитов	Диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов как на региональном уровне, так и на уровне школы, формирование индивидуальных программ/планов профессионального развития (самообразования) педагогов выявленным профессиональным дефицитам	Устранение профессиональных дефицитов через получение информационно-методической помощи на базе регионального консультационного пункта.	
1.3	Совершенствование материально-технической базы образовательной организации	Укрепление материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования (оборудование, дидактический материал и т.д.). 1.3.2. Наличие информационно-библиотечного центра. 1.3.3. Обеспечение открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет, к ресурсам медиатек и др.	Обеспечение организации дистанционного обучения	

		1.3.4. Обеспечение организации дистанционного обучения. 1.3.5. Наличие программ-модуляторов (для опытов), программ-тренажеров, справочных программ для тестирования в учебной деятельности		
1.4	Информатизация школьного пространства			
1.5	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения			
1.6	Другое			
<i>Прогнозируемый результат</i>				

Организация учебной деятельности				
№	Целевые направления	2020	2021	2022
2.1	*Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности с освоением основной образовательной программы	2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП. 2.1.2. Диагностика учебной мотивации обучающихся. 2.1.3. Оценка реализации ППС с целью профилактики неуспешности школьников в обучении		
2.2	Учебный план как организационный механизм достижения планируемых результатов	Диагностика учебной мотивации		

		<u>обучающихся</u> <u>Оценка реализации ППС</u> <u>обучающихся, имеющих</u> <u>трудности с освоением</u> <u>ООП</u>		
2.3	<p>Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации учебной деятельности через краткосрочные мероприятия в форме Марафона компетентностных вариативных проб и образовательных стажировок на базе Б(О)П по вопросам организации учебной деятельности. 2.3.2. Поддержка образовательных инициатив членов сетевого сообщества «Современные технологии преподавания». Образовательное событие, организованное членами регионального сетевого сообщества педагогов. Сопровождение</p>		

		открытой онлайн-платформы «Образование для жизни»		
2.4	Организация работы по внеурочной деятельности	<p>Проектирование внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)</p> <p>Анализ реализации внеурочной деятельности. Вовлеченность обучающихся в мероприятия по внеурочной деятельности, направленные на повышение качества образования</p>		
2.5	Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе			
2.6	Другое			
<i>Прогнозируемый результат</i>				

Организация системы воспитательной работы

№	Целевые направления	2020	2021	2022
3.1	*Обеспечение взаимодействия с семьей зоны риска			
3.2	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	<p>Проектирование внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)</p> <p>2.4.2. Анализ реализации внеурочной деятельности. Вовлеченность обучающихся в мероприятия по внеурочной деятельности, направленные на повышение качества образования</p>		
3.3	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.			
3.4	Другое			
<i>Прогнозируемый результат</i>				

Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности

№ п/п	Целевые направления	Задачи на календарный год		
		2020	2021	2022
4.1	*Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	Привлечение к сотрудничеству представителей высшего профессионального образования. Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров		
4.2	Организация эффективной работы с родительской общественностью	Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения качества образования		
4.3	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся		
4.4	Обеспечение информационной открытости школьного пространства	Информирование целевых аудиторий о ходе и результатах мероприятий по поддержке школ с		

		НРО и НСУ 4.3.2.Обобщение и распространение опыта повышения качества образования		
4.5	Другое			
<i>Прогнозируемый результат</i>				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица мероприятий по выполнению плана повышения качества образования

2020 год						
○ Обеспечение деятельности ОО на современном уровне						
Целевые направления	Задачи	<i>Мероприятия по задачам</i>				
		Наименование	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении	Продукт/Результат
1.1 Обновление/Изменение штатного расписания	Задача 1.	1.				
		2.				
	Задача 2.	1.				
		2.				
	Задача 3.	1.				
		2.				
.....						

Реализация мероприятий программы будет способствовать:

- Повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях;

- обеспечению качественной подготовки кадрового состава школ с низкими результатами обучения; обогащению методического арсенала учителей;
- восполнению у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач;
- формированию у педагогов и руководителей управленческих компетенций;
- выравниванию стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных условиях, обеспечению индивидуализации процесса обучения.