

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

Работа с дефицитами профессиональной компетенции педагогических работников на примере школ с низким образовательными результатами:

МКОУ «Илирская СОШ №1», МКОУ «Илирская СОШ №2», МКОУ «Калтукская СОШ», МКОУ «Кежемская СОШ».

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» важным направлением деятельности администрации образовательной организации становится разработка механизма управления, ориентированного на развитие профессиональной компетенции педагогических работников. С этой целью в МО «Братский район» была разработана Дифференцированная программа.

Назначение программы:

- определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
- определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

Дифференцированная программа является нормативно-управленческим документом, раскрывающим структуру, организацию и последовательность предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции в соответствии с основными целями и содержанием образования.

Проектирование Программы мы начали с самоанализа педагогов на соответствия требованиям профессиональных стандартов, педагогам были предложены карты для самоанализа с описанием трудовых функций, входящих в трудовой стандарт педагога.

(Фрагмент «Анализ соответствия педагога требованиям профессиональных стандартов» Описание трудовых функций, входящих в трудовой стандарт педагога)

### **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в предложенных общеобразовательных организациях.**

Трудовые действия

№	Наименование трудовых действий	Владею	Не владею
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования		
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
	Планирование и проведение учебных занятий, уроков		
	Систематический анализ эффективности уроков и учебных занятий и подходов к обучению		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной		

	образовательной программы обучающимися		

На основании выявленных дефицитов всеми педагогами был разработан индивидуальный план профессионального развития педагогов, в котором учитывались: профессиональные дефициты, профессиональные достижения, цели профессионального развития, план устранения дефицитов профессиональной деятельности педагога, анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

Фрагмент индивидуального плана профессионального развития педагога  
**«Мои профессиональные достижения»**

<b>Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «Владею»</b>	<b>Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией</b>	<b>Описание опыта</b>
<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>		
Планирование и проведение урочных занятий	Составление календарного планирования и технологической карты учебных занятий, разработка открытых занятий.	Планирую образовательную деятельность согласно требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей.
Формирование мотивации к обучению	Консультация на педсовете на тему «Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию школьника»	Для формирования и поддержания мотивации к обучению школьников использую методы и приемы, такие как сюрпризный момент, игровая ситуация, ИКТ, создание ситуации успеха, соревновательные моменты и т.д.
<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования</b>		
Создание позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Проведение мастер-класса для педагогов по созданию позитивного психологического климата в классе.	Создаю позитивный психологический климат в классе, в первую очередь своим примером, а так же с помощью создания единой системы традиций: празднование дня рождения, совместное изготовление несложных подарков для именинников.

По результатам работы с индивидуальным планом профессионального развития педагога была произведена систематизация и обобщение профессиональных достижений педагогов, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Эта работа позволила администрации выявить внутренние ресурсы повышения профессиональной компетентности педагогов школ и выстроить стратегию развития в условиях внедрения профессионального стандарта средствами Дифференцированной программы.

**Фрагмент программы**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ПЕДАГОГОВ КАК КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** произвести оценку психолого-педагогической компетентности, результативности профессиональной деятельности педагогов и соответствия ее требованиям ПСП.

Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации

<b>Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам</b>	<b>Ф.И.О. педагогов – носителей опыта</b>	<b>Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции</b>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация опыта работы: - на Педагогическом совете;</li> <li>- в рамках обучающих семинаров с по утвержденному плану работы;</li> <li>- в рамках инновационной деятельности;</li> <li>- Креативные формы привлечения родителей к участию в образовательном процессе;</li> <li>- мастер-классы от родителей, совместные праздники и др.);</li> <li>- Участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>
<p>Вывод: Подсчитывается, какой процент педагогов могут продемонстрировать свой положительный опыт и по каким критериям. Таким образом, ___ % педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Обучение».</p>		

**Фрагмент программы**

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА 2019-2022 ГОДЫ**

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<b>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</b>				
<b>«Общепедагогическая функция. Обучение»</b>				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования		1. Обновление методической и дидактической базы в соответствии с ФГОС. 2. Работа с наставниками по разработке рабочей программы, изучению опыта работы по опытно-экспериментальной детской деятельности. 3. Посещение мастер-классов педагогов ОУ 4. Самостоятельное изучение современных научных разработок во всех образовательных областях. 5. Участие в методических вебинарах, семинарах и пр. метод. мероприятиях, согласно плану совместной деятельности		Выставка «Лучший методический продукт года своими руками» 2. Рабочая программа на возрастную группу текущего учебного года. 3. Совместный анализ посещенных занятий; 4. Самоанализ педагогов по результатам самообразования. 5. Участие в конкурсах для педагогов и детей.

Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Данный раздел позволяет произвести рефлексивно-аналитическую работу по результатам реализации дифференцированной программы за год и определить руководителю ОО степень эффективности деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов. По результатам ежегодного анализа может быть осуществлена корректировка плана реализации дифференцированной программы развития

профессиональной компетентности педагогов. Результаты анализа фиксируются в таблице.

Фрагмент программы

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

<b>Показатели эффективности</b>	<b>2020 г</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г</b>
<b>Общепедагогическая функция. «Обучение»</b>			
1. Прохождение курсов повышения квалификации: 1.1. по освоению ООП 1.2. по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды 1.3. по освоению технологий для организации адресной работы; освоению инклюзивных технологий; 2. Демонстрация личного опыта через участие в работе практико-ориентированных семинарах в рамках инновационной деятельности ОУ. 3. Презентация итогов самообразования. 4. Участие в профессиональных конкурсах. 5. Публикации методических разработок. 6. Реализация национальных проектов «Образование» и программы развития ОО.			
<b>Функция «Воспитательная деятельность»</b>			
1. Реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития. 2. Вклад в разработку Методического пособия «Педагогические рецепты», ориентированного на реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 3. Степень пополнения Информационного банка педагогических находок по вопросам проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, созданию атмосферы и традиций жизни школы.			
<b>Функция «Развивающая деятельность»</b>			
Разработка программ индивидуального развития ребенка			
<b>Функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного, среднего общего образования»</b>			
1. Разработка и реализация образовательной программы и рабочих программ возрастных групп. 2. Итоги реализации рабочих программ возрастных групп			

Фрагмент программы ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений