

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



О. А. Гомзякова

29.03.2021 г.

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ 29.03.2021 г.

Заседание РМО педагогов-психологов, социальных педагогов проводилось дистанционно на платформе zoom. Присутствовали 40 представителей образовательных организаций Братского района.

Повестка заседания:

1. Профориентационная работа в школе.

Докладчик: Пугачев Е.П., МКОУ "Вихоревская СОШ №10"

2. Работа с обучающимися и семьями из группы риска.

Докладчик: Диппель Р. А., ведущий специалист МКУ «ЦПРО Братского района»

1. Педагог-психолог МКОУ «Вихоревская СОШ №10» Е.П.

Пугачев поделился своим успешным опытом профориентационной работы с обучающимися старших классов.

Помимо групповой профориентационной диагностики проводится индивидуальная диагностика с использованием компьютерных информационно-диагностических комплексов «Ориентир» и «Перспектива». Также проводится индивидуальная комплексная углубленная диагностика интеллектуальных особенностей и особенностей личности (Методика Л.А. Ярюковой: «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»).

В школе организована профильная научно-исследовательская и проектная работа обучающихся, подготовка к межвузовским олимпиадам и научно-практическим конференциям, дающим право внеконкурсного поступления в ВУЗы. Ведется сотрудничество с ТГУ (г. Томск), МСА (г. Новосибирск) и др.

Очень эффективными формами профориентационной работы в прошедшем году стали семинары с участием выпускников вместе с родителями. На основе обобщения успешного опыта и ошибок абитуриентов прошлых лет разбираются эффективные стратегии выбора и подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.

Оправдывает себя особый акцент на мотивационной и активизирующей составляющей профориентационной работы на ранних этапах процессов самоопределения. Формирующаяся в её результате проактивность, помогает заинтересованному выпускнику не только

эффективно выбрать профессиональную сферу, учебное заведение, но и успешно влиться в ряды студентов, максимально полно использовать возможности обучения в ВУЗе.

2. Диппель Р. А., ведущий специалист МКУ «ЦРО Братского района», рассказал о работе с обучающимися и семьями из группы риска по результатам мониторинга.

Организация профилактической работы образовательных организаций является одним из основных направлений деятельности. Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе.

Дети зачастую отражают образ жизни своих родителей, поэтому еще одно направление деятельности школ, в соответствии со 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – это раннее выявление неблагополучия и социального сиротства детей, влекущее угрозу их жизни и здоровью.

Причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устраниния и способов противодействия:

- Падение авторитета семьи,
- распространение алкоголизма и наркомании,
- трудное материальное положение,
- миграция населения,
- отсутствие должного внимания со стороны взрослых.

Именно образовательное учреждение, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, берет на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Согласно Закону «Об образовании», в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Регулярно с детьми необходимо проводить индивидуальные беседы, диагностические методики, мониторинги по определению уровня взаимоотношений среди учащихся, тестирования на выявление интернет

зависимости и т.п. Все эти мероприятия так же направлены на профилактику правонарушений.

4. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. В профилактической работе положительный эффект оказывают регулярные рейды по семьям, целью которых является профилактика правонарушений, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Проведение беседы с родителями в направлении, например детей младшего и среднего школьного возраста о тщательном подходе к выбору игрушек, чтобы не навредить психическому и физическому здоровью самого ребенка и окружающих его людей.
5. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных объединений, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
6. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.
- 7.

Рекомендации педагогам школам:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помочь педагогом - предметником и успевающими учениками.
2. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. **Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
4. **Пропаганда здорового образа жизни** исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. К выполнению программы формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек привлекаются не только специалисты, но и широко используется детский потенциал. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:
 - классные часы, беседа, дискуссия, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками.Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведения итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формируют жизненные позиции ребенка.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Необходимо проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, вести разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, разъяснить понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, стараться сформировать мотивацию на ответственность за свои действия. К такой работе рекомендуется привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.
6. **Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Своевременное реагирование непосредственно школ на девиантное поведение кого-то из учащихся и плотное взаимодействие с субъектами профилактики – это залог максимально эффективного предупреждения и пресечения детских правонарушений.

По итогам заседания РМО было решено использовать предложенные докладчиками методики и рекомендации в работе образовательных организаций Братского района.

Председатель РМО
29.03.2020 г.



Безвестных Н. С.