



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МКОУ «ПРО Братского района»

О. А. Гомзякова

17.02.2021 г.

## ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ 17.02.2021 г.

Заседание РМО педагогов-психологов, социальных педагогов проводилось дистанционно на платформе zoom. Присутствовали 25 представителей образовательных организаций Братского района.

### Повестка заседания:

- Повышение компетенций родителей в области родительско-детского взаимодействия. Профилактика суицидов в детско-подростковой среде. Докладчик: Безызвестных Н. С., МКОУ "Вихоревская СОШ №101"
- Тренинговые занятия с подростками по профилактике компьютерной, игровой зависимости.

Докладчик: Панюсько О.В., МКОУ "Вихоревская СОШ №2"

- Взаимодействие ОУ с различными структурами в рамках профориентационной работы

Докладчик: Г. В. Новоселова, методист МКУ «ЦРО Братского района»

- Педагог-психолог МКОУ "Вихоревская СОШ №101" Н. С. Безызвестных рассказала участникам о своем опыте работы **по повышению компетенций родителей в области родительско-детского взаимодействия**.

Цель такой работы - создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

### Направления, формы и содержание работы:

- Содержательное** – изучение основ семьи и семейного воспитания, консультации, лекции, мультимедиапрезентации.
- Личностно-психологическое** - психологическая, эмоциональная подготовка педагога. Сюда относятся тренинг, психологическое упражнение, мозговой штурм, деловая игра, практические упражнения.
- Коммуникативное** - овладение навыками эффективной коммуникации, приемами эффективного социального взаимодействия.
- Методическое**, т.е. формы, методы и приемы эффективного взаимодействия педагога с семьей: семинар, круглый стол, мозговой штурм, апробация форм работы.

### Методики диагностики детско-родительских отношений:

- "Анализ семейных взаимоотношений" (ACB) - опросник можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.
- "Лики родительской любви" - данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.

3. "Мера заботы". Многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.

**2. Педагог-психолог МКОУ "Вихоревская СОШ №2" Панюсько О.В.** представила программу «Тренинговые занятия с подростками по профилактике компьютерной, игровой зависимости».

**Программа содержит 3 блока:**

- диагностический;
- развивающий (тренинговая часть);
- консультативный.

**Методы** профилактики психической зависимости от компьютерных и мобильных технологий:

- информирование о вреде чрезмерного увлечения современными технологиями;
- техники, обучающие социальному взаимодействию;
- техники тренингов умений, уверенности в себе и самопознания;
- техники, формирующие новые ценности;
- техники, формирующие мировоззрение;
- экзистенциальная психотерапия.

Главная идея тренинговых занятий: любая зависимость (компьютерная, игровая, социальных сетей) – это уход от трудностей реальной жизни.

Компьютерные игры – это возможность стать тем, кем я не являюсь в действительности; делать то, на что не хватает смелости или делать трудно. В подростковом возрасте – это, как правило, трудности в общении со сверстниками. Именно этот аспект и будет являться фокусом нашего внимания.

Эффективная профилактика ухода в мир «игровой реальности» строится главным образом не на осознании вреда чрезмерной поглощенностью компьютерных игр, а на расширении представлений об альтернативах возможного времяпрепровождения, в частности, на понимании значимости межличностного общения.

Взаимодействие с родителями занимает важное место в структуре профилактики зависимости от компьютера, поскольку предпосылки ее формирования нередко закладываются в семье. Далее уже сформировавшийся стереотип зависимого поведения там же и подкрепляется. Поэтому эффективность психопрофилактической работы может быть достигнута только в том случае, если союзниками психолога или социального педагога станут родители.

**3. Методист МКУ «ЦРО Братского района» Г. В. Новоселова** рассказала о взаимодействии ОУ с различными учреждениями и предприятиями в рамках профориентационной работы. Взаимодействие предусмотрено муниципальным проектом «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО МО «Братский район» на 2020-2024 г».

Также в рамках этого проекта осуществлялся мониторинг деятельности ОО Братского района по профориентационной работе с обучающимися. В мониторинге приняли участие 30 СОШ и 3 ООШ.

За 2020 г. в образовательных организациях Братского района было проведено 260 мероприятий, число посещений обучающимися составляет 5509. В основном это ученики 8-11 классов.

По результатам диагностики учащихся 9 и 11 кл. с помощью ДДО Е. А. Климова мы наблюдаем следующее распределение предпочтений школьников по типам профессий. Наиболее распространенные типы профессий: «человек-человек» (в среднем к этому типу относятся 36% учащихся выпускных классов, прошедших диагностику) и «человек-техника» (30% учеников выпускных классов, прошедших диагностику). Наименее распространенные типы профессий: «человек - художественный образ» (13%), «человек-знак» и «человек-природа» (по 11%). Это говорит о том, что среди выпускников 9 кл. популярны рабочие профессии технической направленности, а среди выпускников 11 кл. - гуманитарные специальности.

Во всех школах проводятся классные часы и беседы по темам «Мир профессий», «Как выбрать профессию», «Современные профессии», коллективные и индивидуальные консультации обучающихся, групповые и индивидуальные беседы с родителями. В 8 школах действуют специальные программы или курсы, помогающие школьникам определиться с выбором профессии.

В школах оформлены стенды и выставки по теме «Профориентация», «Куда пойти учиться?», «Твоё профессиональное будущее» и т. д. Проводятся встречи с представителями разных профессий, экскурсии в учреждения города, в том числе виртуальные. Также виртуальную встречу по профориентации со старшеклассниками провели сотрудники Центра занятости, на которой познакомили ребят с различными профессиями, востребованными на рынке труда. Байкальский ГУ провел «День открытых дверей» онлайн, благодаря которому школьники узнали о престижных специальностях и условиях поступления в вуз.

Трудности в проведении профориентационной работы в школах Братского района:

- в штатном расписании отдельных школ отсутствуют психологи,
- удаленность школ, а также запрет массовых мероприятий на период действия масочного режима затрудняет организацию экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования,
- несоответствие склонностей и интересов школьников и муниципального (регионального) рынка труда, ограниченный выбор учебных заведений на территории региона.

Необходимо продолжать знакомить школьников с рынком труда и перспективами экономического развития региона, требованиями различных профессий к человеку и его индивидуальным особенностям.

МКУ «ЦРО Братского района» предлагает школам помочь в организации экскурсий на предприятия и учреждения проф. образования г. Братска и района, профпроб. Школам рекомендуется продолжить выявление предпочтений старшеклассников и в соответствии с ними организовывать дальнейшие профориентационные мероприятия.

По итогам заседания РМО принято решение использовать предложенные докладчиками методики в работе педагогов-психологов Братского района. Методический материал отправлен в электронном виде в ОО Братского района.

Методист МКУ «ЦРО Братского района»  
Новоселова Г. В.